
Springer International Handbooks of Education. International Handbook of Research on Multicultural Science Education – Submission Confirmation

Email: Dialogic science education in indigenous schools in Mexico

Akshara PP <akshara.pp@springernature.com>
Responder a: Akshara PP <akshara.pp@springernature.com>
Para: agarcia@cua.uam.mx

8 de septiembre de 2020, 12:03

Dear Alejandra García Franco,

This email confirms that the manuscript for the entry

- »[Dialogic science education in indigenous schools in Mexico](#)« (Author(s): **Gómez Galindo, A.***, García Franco, A.)

* corresponding author(s)

has just been successfully (re-)submitted by Prof. Gómez Galindo to Project **Springer International Handbooks of Education. International Handbook of Research on Multicultural Science Education**.

Please do not forward this e-mail to anyone: All links in this e-mail contain your personal key to our submission system, your manuscripts and contract.

Your manuscript will now be checked by our in-house staff and then reviewed by the Editors of the project. The system will send you another email if the Editors have accepted your contribution or if any revisions are required.

Please check if your affiliation and name is correct.
You can edit your user data by clicking here: [Change user profile](#)

On behalf of the Editors we would like to thank you for this submission and the hard work that you put into this manuscript.

Please help us improve and fill out our very short survey: <https://goo.gl/forms/AwzvD22eL9A0b5Hx2>

Best wishes
The Springer Reference Editorial Team

Aprendiendo en la milpa

5 mensajes

Alejandra Garcia Franco <agarcia@cua.uam.mx>
Para: publicaciones.uamc@gmail.com

25 de agosto de 2020, 11:56

Estimado Carlos,
Espero que todo esté bien contigo y tu familia en este tiempo tan loco.
Ya hicimos la revisión del libro Aprendiendo en la Milpa de acuerdo a los comentarios que nos hizo el revisor, y te enviamos la versión final, final pensando en que nos gustaría hacer los trámites para el ISBN. La página de créditos tiene errores, pero quería enviártela así para que tú me digas quiénes van.
Pues eso, te mando un saludo afectuoso y quedo al pendiente,
Alejandra

 **La_milpa_240820.pdf**
5153K

Publicaciones UAM Cuajimalpa <publicaciones.uamc@gmail.com>
Para: Alejandra Garcia Franco <agarcia@cua.uam.mx>

25 de agosto de 2020, 12:14

Estimada profesora:

Recibí correctamente el PDF del libro. Lo hago llegar al Consejo Editorial. Ya le pedí a mi asistente que comience con el trámite del ISBN. La mantengo al tanto.

Que esté muy bien.

Saludos cordiales.

Carlos

[El texto citado está oculto]

--

Mtro. Carlos Gallardo
Jefe de Publicaciones
Rectoría de la Unidad Cuajimalpa
Universidad Autónoma Metropolitana
Ciudad de México
Tel.: (0155) 5814 6500, ext. 3962

Alejandra Garcia Franco <agarcia@cua.uam.mx>
Para: Publicaciones UAM Cuajimalpa <publicaciones.uamc@gmail.com>

31 de agosto de 2020, 22:55

Estimado Carlos,
Agradezco mucho tu correo. Quería preguntarte si hay algo de presupuesto para este libro, el formador está haciendo una cotización de 17000 pesos. Yo tal vez tengo algo de mi presupuesto departamental, pero no sé si me alcance y quería explorar contigo la posibilidad de tener apoyo para esta parte de diseño editorial, y posteriormente para la publicación.

Muchas gracias, y saludos,
Alejandra

[El texto citado está oculto]

--

Alejandra García Franco
Profesora Investigadora
Departamento de Procesos y Tecnología
Universidad Autónoma Metropolitana. Cuajimalpa

Publicaciones UAM Cuajimalpa <publicaciones.uamc@gmail.com>
Para: Alejandra Garcia Franco <agarcia@cua.uam.mx>

3 de septiembre de 2020, 12:04

Estimada profesora:

Yo reservé \$40,000.00 para la impresión de este libro, es lo que tendríamos disponible. En este sentido, quiero pedirle información acerca de los costos que han asumido para poder hacer el cálculo del precio de venta, el cual necesitamos para el formato de solicitud de ISBN, si es que el libro se va a comercializar. En general, necesitamos la ficha técnica con las características materiales del libro para poder pedir el ISBN. Estoy al pendiente.

Que esté muy bien.

Gracias.

Saludos cordiales.

Carlos

[El texto citado está oculto]

Alejandra Garcia Franco <agarcia@cua.uam.mx>
Para: Publicaciones UAM Cuajimalpa <publicaciones.uamc@gmail.com>

9 de septiembre de 2020, 14:13

Hola Carlos,
Gracias por tu correo, y perdón por la demora en la respuesta pero traía algo de confusión de lo que se ha gastado por el tiempo que llevamos.
Del libro hemos gastado hasta el momento:
Portada y diseño: 15000
Ilustraciones: 9000
Corrección: 3000
Total: 27000

Falta una parte de la formación y la impresión.
Quedo al pendiente, y te envío saludos,
Alejandra
[El texto citado está oculto]



Producto de
investigación - 3

Alejandra GarciaFranco <alegfranco@gmail.com>

Health Education. Latin American views and voices - Corresspondence 1

6 mensajes

Health Education in Latin America <healtheducationinlatinamerica@gmail.com> 20 de agosto de 2018, 16:49
Para: agomez@cinvestav.mx, nbahamonde@hotmail.com, alegfranco@gmail.com

Dear Alma Adrianna, Nora and Alejandra

We are very pleased to announce that Springer has accepted our book proposal *Health Education. Latin American views and voices*. We are expected to complete this project for July 2019.

In order to achieve this goal, we are sending guidelines as well as feedback about both content and format of your contribution, which should be considered in order to guarantee the book's internal coherence and its completion within the deadline.

1. Please make sure your contribution is in line with the following description and purpose of the editorial project (as approved by Springer):

Health issues have increasingly featured in most Science Education approaches that explore relationships between science and society. Topics as diverse as eating, food safety, food sovereignty, sex education, gender, endemic and chronic diseases, drug addictions, genetic engineering, depression and mental illness, amongst others, are often brought about in both formal and informal educational contexts aimed at achieving goals related to scientific literacy, education for citizenship and science education for social justice. Such spectrum of possible curriculum approaches to health issues range from those that focus on establishing normative behaviours to those aimed at fostering the development of autonomous practices. Such possibilities partially relate to different conceptions about education aims and purposes as well as to the inherent polysemy around the concept of health in different frameworks that have informed health education, namely hygienist approaches, disease prevention, social determinants of health, health promotion, eco-health, etc.

For the last years there has been a consistent effort of producing relevant knowledge about health education in Latin America. A great deal of it happens in the context of Science Education related subjects and often articulates intervention and investigation, that are grounded on both sound theoretical perspectives and contextualised sociocultural practices. In this book we present examples of how science education research has interrogated social reality with respect to health issues in Argentina, Brazil, Colombia and Mexico. Through a range of text genres such as systematic literature reviews, empirical research reports and essays, Latin American scholars offer evidence based thinking as well as theorised accounts of ways through which health education has been historically constructed in Latin America along the past one hundred years in contexts such as curriculum reforms, teacher education, didactic materials, popular science and informal education in a productive dialogue with both critical and post-critical education, sociocultural theory, policy studies, public and collective health, environmental studies. This is done in a way that addresses cross-cultural as well as socio-

economical and political aspects of health education in Latin America, but transcends regional specificities and particular concerns. The book does not intend to be a representative sample of, let alone to exhaust, the variety of approaches and perspectives on Health Education in Latin America. Its unique contribution consists of bringing together exemplars of an interesting and productive mix between investigation and intervention studies in order to offer novel angles, readings analyses of health education related issues that – as many other aspects of globalised social life –, traverse countries and cultures. In doing so, not only do the authors provide an informed critique on subjacent theoretical aspects involved in health education and further insights on local challenges, but also provoke non-Latin American readers to consider alternative points of view to problematize and deal with potential relationships between health education and science education in contemporary educational scenarios.

2. Please help provide coherence and organicity to the editorial project, by highlighting the following aspects in your manuscript:

- (i) the contextualization of the problem under study in Latin American reality;
- (ii) the importance of the study to the discussion of global issues in health education;
- (iii) the dialogue with Latin American authors;
- (iv) the pertinence of the theoretical framework for the discussion of the main issues in the chapter.
- (v) the implications of the conclusions for both Latin American as well other countries worldwide.
- (vi) the extent to which not only does your chapter emphasize specific contributions to Latin American realities, but also promote broader theoretical and methodological debates that may be relevant to different social and cultural contexts.

3. Please consider the questions below as a checklist:

- How has Science Education research interrogated social reality with respect to health issues in your country?
- Which are the Latin American perspectives in Health and/or Science Education your manuscript includes?
- Does your text offer evidence based thinking or theorised accounts of ways through which Health Education has been historically constructed in Latin America?
- Which is the text genre of your contribution (systematic literature review, empirical research report, essay)?
- Which are the specific theoretical underpinnings of your work?
- With which perspectives does your contribution engage in closer dialogue (e.g. critical or post-critical education, sociocultural theory, policy studies, public and collective health, environmental studies etc.)?
- In which ways does your contribution consider alternative points of view to problematize and deal with potential relationships between Health Education and Science Education in contemporary educational scenarios in Latin America?
- To what extent do your conclusions address and contribute to the contemporary debate in Health Education?

In addition, after reviewing your abstract, we thought of questions/suggestions we strongly hope to be considered in your manuscript.

- Your work explicitly adopts a multidimensional approach about Eating. Taking into account the critical and post-critical educational frame of our editorial project, how is the economical-political dimension considered in your “situated” study?
- It would be really interesting to include in your chapter a description of the “milpa” productive system and some reflection about how its analysis may contribute to Science Education.
- What are the connections between your approach in this study and the fields of Agroecology, School Agroecology and/or Familiar Agriculture?.

4. Please refer to the links below in order to clarify technical specifications for the manuscript:

Manuscript Preparations <https://www.springer.com/gp/authors-editors/book-authors-editors/manuscript-preparation/5636>;

Manuscript Guidelines <https://www.springer.com/gp/authors-editors/book-authors-editors/book-manuscript-guidelines>;

Key Style Points <https://resource-cms.springernature.com/springer-cms/rest/v1/content/3322/data/v9>;

Rights, Permissions and Licensing <https://www.springer.com/gp/authors-editors/book-authors-editors/book-authors-helpdesk/rights-permissions-and-licensing/19392>.

5. Please note the following work schedule and deadlines:

First submission of manuscripts by authors	15th November 2018
Review of submissions: first round	December 2018 through February 2019
Final submission of the chapters by the authors after editors review	1st March 2019
Review of submissions: second round	April 2019 through June 2019
Delivery to Springer	1st July 2019

We are very pleased to have you on board of this project. Together we will make it a committed and meaningful contribution to Science and Health Education. Please do not hesitate to get in touch with us about any matters you find necessary.

Best wishes,

Isabel Martins
Silvina Cordero
Sandra Selles

Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo <agomez@cinvestav.mx> 21 de agosto de 2018, 9:14
Para: Health Education in Latin America <healtheducationinlatinamerica@gmail.com>,
"nbahamonde@hotmail.com" <nbahamonde@hotmail.com>, "alegfranco@gmail.com" <alegfranco@gmail.com>

Estimadas Isabel, Silvina y Sandra

Agradecemos la oportunidad de participar en este proyecto que nos entusiasma.

Tomamos nota de todas las solicitudes e iniciamos la escritura para cumplir en tiempo y forma. Vamos a revisar las guías de Springer que enviaron para el escrito.

¿Podrían orientarnos sobre la longitud esperada del capítulo?

Un saludo y seguimos en contacto

Adrianna, Nora y Alejandra

Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo
Educación en Ciencias
Cinvestav Unidad Monterrey

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional- Cinvestav
Vía del Conocimiento #201
Parque de Investigación e Innovación Tecnológica PIIT
Autopista nueva al aeropuerto Km 9.5
Apdo. postal 83
Apodaca, Nuevo León 66600
MÉXICO
Tel. (+52)81 11-56-17-40 ext. 4511
Fax (+52)81 11-56-17-41
<http://www.cinvestav-monterrey.edu.mx>
<http://manosalaobra/cinvestav.mx>

De: Health Education in Latin America <healtheducationinlatinamerica@gmail.com>

Enviado: lunes, 20 de agosto de 2018 04:49:23 p. m.

Para: Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo; nbahamonde@hotmail.com; alegfranco@gmail.com

Asunto: Health Education. Latin American views and voices - Correspondence 1

[El texto citado está oculto]

Health Education in Latin America

<healtheducationinlatinamerica@gmail.com>

Para: agomez@cinvestav.mx

Cc: nbahamonde@hotmail.com, Alejandra GarciaFranco <alegfranco@gmail.com>

20 de septiembre de 2018,
2:55

Estimadas Adriana, Norah y Alejandra,

Si bien puede haber algún ajuste, la longitud esperada es de entre 12 y 15 páginas.
Saludos cordiales

Silvina Cordero (por el equipo editorial)

[El texto citado está oculto]

Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo <agomez@cinvestav.mx>

Para: Health Education in Latin America <healtheducationinlatinamerica@gmail.com>

20 de septiembre de 2018, 9:30

Cc: "nbahamonde@hotmail.com" <nbahamonde@hotmail.com>, Alejandra GarciaFranco <alegfranco@gmail.com>

Gracias por la información
In saludo

Adrianna

[El texto citado está oculto]

Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo <agomez@cinvestav.mx> 24 de noviembre de 2018, 18:17
Para: Health Education in Latin America <healtheducationinlatinamerica@gmail.com>,
"nbahamonde@hotmail.com" <nbahamonde@hotmail.com>, "alegfranco@gmail.com" <alegfranco@gmail.com>
Cc: Isabel Martins <isabelgrmartins@gmail.com>

Estimadas Isabel, Silvina y Sandra

Les enviamos la propuesta de capítulo **Human Food Education: a multidimensional, complex and situated perspective**

Les hacemos llegar esta versión en español esperando su retroalimentación para considerarla y posteriormente pasar al ingles una versión revisada.
Esperamos sus comentarios y quedamos atentas para cualquier asunto.

Por favor confirmen de recibido.

Con un abrazo
Adrianna, Nora y Alejandra

Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo
Educación en Ciencias
Cinvestav Unidad Monterrey

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional- Cinvestav
Vía del Conocimiento #201
Parque de Investigación e Innovación Tecnológica PIIT
Autopista nueva al aeropuerto Km 9.5
Apdo. postal 83
Apodaca, Nuevo León 66600
MÉXICO
Tel.(+52)81 11-56-17-40 ext. 4511
Fax (+52)81 11-56-17-41
<http://www.cinvestav-monterrey.edu.mx>
<http://manosalaobra/cinvestav.mx>

De: Health Education in Latin America <healtheducationinlatinamerica@gmail.com>

Enviado: lunes, 20 de agosto de 2018 16:49

Para: Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo; nbahamonde@hotmail.com; alegfranco@gmail.com

Asunto: Health Education. Latin American views and voices - Corresspondence 1

[El texto citado está oculto]



Human food education, México.docx

5601K

Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo <agomez@cinvestav.mx> 12 de agosto de 2020, 10:21
Para: Health Education in Latin America <healtheducationinlatinamerica@gmail.com>,
"nbahamonde@hotmail.com" <nbahamonde@hotmail.com>, "alegfranco@gmail.com" <alegfranco@gmail.com>

Estimadas Isabel, Sandra y Silvina

Esperamos que ustedes y sus familias se encuentren bien.

Agradecemos mucho la lectura y las observaciones realizadas al texto, sabemos que estos tiempos de pandemia han sido complejos para todas.

Vamos a atender las observaciones y considerar el calendario.

Es un gusto volver a este proyecto.

Un saludo

Adrianna, Nora y Ale

Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo
Educación en Ciencias
Cinvestav Unidad Monterrey

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional- Cinvestav
Vía del Conocimiento #201
Parque de Investigación e Innovación Tecnológica PIIT
Autopista nueva al aeropuerto Km 9.5
Apdo. postal 83
Apodaca, Nuevo León 66600
MÉXICO
Tel. (+52)81 11-56-17-40 ext. 4511
Fax (+52)81 11-56-17-41
<http://www.cinvestav-monterrey.edu.mx>
<http://manosalaobra/cinvestav.mx>

De: Health Education in Latin America <healtheducationinlatinamerica@gmail.com>

Enviado: miércoles, 12 de agosto de 2020 7:45

Para: Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo <agomez@cinvestav.mx>; nbahamonde@hotmail.com
<nbahamonde@hotmail.com>

Asunto: Re: Health Education. Latin American views and voices - Correspondence 1

Prezadas Alma Adrianna, Nora e Alejandra,

Temos o prazer de nos comunicar novamente com vocês, após a primeira revisão da sua produção para o nosso livro. Tomara que vocês e suas famílias estejam bem de saúde.

A tarefa de revisão tem sido complexa e demorada, mais do que desejávamos, por diversas dificuldades pessoais da nossa parte, aprofundadas pela pandemia. Mas ler e pensar seus escritos foi uma atividade muito interessante e enriquecedora para nós pela variedade e qualidade das suas contribuições.

Antes de comentar nossa avaliação e proposta de revisão do seu capítulo, gostaríamos de anunciar que, devido aos diversos fatores mencionados, além das demoras na entrega das primeiras versões dos textos pelos/as autores/as, sem dúvidas devemos reformular o cronograma de trabalho proposto no início à editorial Springer e a vocês. Nesse sentido, seria fundamental que a nova versão após reformulações do seu capítulo fora enviada até o dia 15 de outubro na sua língua de origem (seja espanhol ou português).

Nos anexos enviamos nossos comentários e propostas sobre seu trabalho, assim como as indicações de formatação, e ficamos na espera da sua nova versão.

Um abraço

Isabel, Sandra e Silvina



Libre de virus. www.avast.com

[El texto citado está oculto]



Libre de virus. www.avast.com

**Producto de
investigación - 4****Alejandra GarciaFranco <alegfranco@gmail.com>**

[EQ] Decisión del Editor

2 mensajes

Ana María Martínez Vázquez <educquim@unam.mx>

14 de septiembre de 2020,

<testrevlibunam@gmail.com>

3:45

Responder a: "Prof. Ana María Martínez Vázquez" <martina@unam.mx>

Para: "Prof. Alejandra García Franco" <alegfranco@gmail.com>

Estimado/a autor/a, Prof. Alejandra García Franco:

Después de una cuidadosa valoración de su trabajo por parte de los revisores expertos, le comunico que su artículo "Los profesores de la Facultad de Química de la UNAM frente al cambio a la educación remota en emergencia", puede ser aceptado para su publicación en la revista Educación Química, una vez que se atiendan todas las consideraciones y preguntas que sugieren los revisores.

Le solicito envíe la nueva versión de su artículo acompañada por una carta donde se expliquen los cambios realizados para poder revisarla. Esperamos esta nueva versión en un plazo no mayor de 30 días.

Saludos

Prof. Ana María Martínez Vázquez

Instituto de Investigaciones en Materiales, Universidad Nacional Autónoma de México

martina@unam.mx

Prof. Ana Martínez

Revisor/a B:

Comentarios al trabajo: Los profesores de la Facultad de Química de la UNAM frente al cambio a la educación remota en emergencia Sometido a la revista Educación Química. Este trabajo es de suma importancia para establecer un registro acerca de los retos y oportunidades que la pandemia trae al ámbito de la educación química en el nivel superior. Sin embargo, hay varias áreas de oportunidad: La encuesta presenta un problema, se envió en línea a los profesores a través de herramientas tecnológicas. Esto significa que quien responde tiene algún acercamiento al uso de estas. Entonces no se puede presumir que la muestra encuestada sea representativa de los profesores. Aquellos que no saben o no quieren manejarse con estas herramientas es muy probable que no la hayan respondido. Asumiendo este riesgo, entonces las respuestas tienen que manejarse con más tiempo, así, es de esperar que la mayor parte de los profesores manifestara que la experiencia les resultó más un reto que un problema. Otra situación problemática es que no describe cómo se diseñaron y escogieron las preguntas, y qué querían indagar en particular, o si se basan en algún inventario reportado en la literatura. Aunque se anotan algunos pasos de selección, en realidad no se señala cómo es que las respuestas al instrumento son válidas y confiables. La sola construcción del instrumento es tema de análisis, y aquí solo se apela a criterios de "autoridad". Me parece sumamente relevante el estudio para que quede con un valor tan subjetivo. En todo caso, debe expresarse y asumirse como un instrumento no

validado. También, no veo en la encuesta alguna pregunta que indagara acerca del nivel de capacitación y/o experiencia (anterior a la pandemia) de los profesores en áreas en las cuales los autores sacan conclusiones, a saber: docencia, uso de herramientas tecnológicas y de tecnología. Los autores afirman que: "Por esto es importante tratar de entender y documentar los esfuerzos que se llevaron a cabo con el fin de adaptarse. Esto nos permitirá también 'formar comunidad' y acompañarnos en el proceso". Me pregunto ¿cómo es que una encuesta ayuda a formar comunidad? La Tabla 1 me resulta difícil de leer, creo entender que se reportan frecuencias. En la Tabla 2 no se especifica qué significan los números de las dos últimas columnas. En el punto: 4) La interacción con los estudiantes, en el cuadro de testimonios se inserta a la mitad una descripción del contenido que no creo sea parte del testimonial. Los autores señalan: "Cuando se preguntó a los profesores qué aspectos del curso modificaron al hacer la transición a la experiencia remota muy pocos eligieron los objetivos o la extensión del contenido". Aunque estoy de acuerdo que esta debió ser la mejor respuesta, en este documento no se especifica por qué es mejor elegir los objetivos o la extensión del contenido que modificar las actividades. Solo saltan a una conclusión. Los autores afirman que los profesores piensan que: "pueden saber si los alumnos están aprendiendo al verlos directamente, que merecen una reflexión más extensa, y un cuestionamiento que permita generar autoregulación y autoobservación". Falta más profundidad ¿hay algún estudio o referencia para enmarcar esta idea? Me parece muy importante, pero esto debe ser más que una opinión. Nota: autorregulación se escribe con dos r. La siguiente conclusión: "Si bien pocos profesores (49) reconocieron que un aspecto importante para enfrentar la experiencia fue su propia salud emocional, en la pregunta abierta sobre las dificultades, este tema aparece constantemente", lleva a reflexionar cómo estaba formulada la pregunta en el cuestionario. Esta conclusión no sé de dónde sale o en dónde se discutió: "Si bien, tradicionalmente es difícil que los profesores 'abran sus aulas' y compartan con otros la forma en la que dan clases, en este caso los profesores están dispuestos a compartir y a aprender de otros, como se pudo constatar las respuestas a la pregunta abierta sobre la forma en la que llevaron a cabo su curso." Con respecto a esta afirmación: "A diferencia de la encuesta de la CODEIC (Mendiola, et al, 2020) en la que se hace notar que los profesores muchas veces 'transfieren' las responsabilidades a los estudiantes señalándolos por sus actitudes y su falta de interés, en esta encuesta hay pocas menciones a ese aspecto como algo que dificultó la experiencia." Otra vez resulta importante revisar cuáles son las diferencias entre los dos instrumentos, cómo aseguramos la validez y confiabilidad de las respuestas del presentado en este trabajo. Esta es la parte donde necesita robustecerse. De forma sistemática se menciona en las referencias a "Mendiola", cuando el autor es "Sánchez Mendiola". Tiene múltiples errores de dedo y falta de acentos. El trabajo es relevante y es pertinente para ser publicado en Educación Química, pero necesita revisiones.

Educación Química

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/req>

Facultad de Química

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Ana María Martínez Vázquez <educquim@unam.mx>

<testrevlibunam@gmail.com>

Responder a: "Prof. Ana María Martínez Vázquez" <martina@unam.mx>

14 de septiembre de 2020,

3:46

Para: "Prof. Alejandra García Franco" <alegfranco@gmail.com>

[El texto citado está oculto]



comentariosAGFeducquim.pdf

129K



Producto de
investigación - 5

Alejandra GarciaFranco <alegfranco@gmail.com>

[SINECTICA] Acuse de recibo de envío

1 mensaje

Brígida Botello Aceves <editorsinectica@iteso.mx>
Para: Alejandra Garcia Franco <alegfranco@gmail.com>

30 de junio de 2020, 20:59

Alejandra Garcia Franco:

Gracias por enviar el manuscrito, "UN ENSAYO NARRATIVO EN LA UNIVERSIDAD: RECONOCIENDO LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES" a Sinéctica. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/authorDashboard/submission/1180>

Nombre de usuario/a: alegfranco

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Brígida Botello Aceves

Critical thinking in Biology and Environmental Education

potential subtitle: *Facing challenges in a post-truth world*

Blanca Puig and María Pilar Jiménez-Aleixandre (Editors)
(Contributions from Biology Education Research series, Springer)

Foreword:

Part I Perspectives on Critical Thinking

1. The development of critical thinking in biology education: educating critical citizens. María Pilar Jiménez-Aleixandre, Blanca Puig. Universidade de Santiago de Compostela, Spain.
2. Critical thought as the power to re-draw our paths into the world. Laura Colucci-Gray, Donald Gray. University of Edinburgh, University of Aberdeen, Scotland, United Kingdom.
3. The role of evidence evaluation in critical thinking (tentative). Ravit Golan Duncan. Rutgers University, United States.
4. Culturally relevant science education and critical thinking in indigenous groups: bridging the gap between community and school science. Adrianna Gómez-Galindo, CINVESTAV, Monterrey, Alejandra García Franco, Universidad Autónoma de México, Mexico.

Part II Research about Critical Thinking in Biology and Environmental Education

5. Spatial and temporal dynamics in climate change education discourse: An ecolinguistic perspective. Asli Sezen-Barrie, Joseph Henderson, Andrea L. Drewers. University of Maine, United States.
6. Developing independent positions and dispositions towards agency about healthy and sustainable diets. Pablo Brocos, María Pilar Jiménez-Aleixandre. Universidade de Santiago de Compostela, Spain.
7. Primary school teachers' understanding of critical thinking in the context of education for sustainable development. Eli Munkebye, NTNU, Norway and Niklas Gericke, Karlstad University, Sweden.
8. Personal epistemologies as a means to understand critical thinking in a socio-scientific environmental debate. Kévin De Checchi¹, Gabriel Pallarès¹, Valérie Tartas² & Manuel Bächtold; 1 Université de Montpellier, 2 Université de Toulouse, France
9. Supporting critical thinking through engagement in dialogic argumentation: The case of discussing genetically modified food. Kalypso Iordanou, University of Central Lancaster, Cyprus.
10. Critical thinking to decide what to believe and what to do regarding vaccination in schools. A case study with primary pre-service teachers. Blanca Puig, Noa Ageitos, Universidade de Santiago de Compostela, Spain.
11. Open-mindedness and acceptance in the conceptual ecology of evolution. Penelope Papadopoulou, Stratis Katakos and Kyriacos Athanasiou. University of Western Macedonia, Greece,
12. Critical thinking as building and challenging arguments to make sense of gene cloning. Marida Ergazaki, University of Patras, Greece

13. The role of emotions in critical thinking of ecological issues. Elizabeth Hufnagel. University of Maine, United States.
14. Pre-service teachers evolution of ideas about homeopathy (tentative). Araitz Uskola. Universidad del País Vasco, Spain.

[Home](#)[Author](#)[Review](#)

Submission Confirmation

[Print](#)

Thank you for your submission

Submitted to

Global Health Promotion

Manuscript ID

GHP-20-0321

Title

EDUCACIÓN PARA PROMOVER LA LACTANCIA MATERNA EN LA UNIVERSIDAD

Authors

Garcia Franco, Alejandra

González de la Rosa, Claudia Haydée

Date Submitted

25-Aug-2020

[Author Dashboard](#)

© Clarivate Analytics | © ScholarOne, Inc., 2020. All Rights Reserved.

ScholarOne Manuscripts and ScholarOne are registered trademarks of ScholarOne, Inc.
ScholarOne Manuscripts Patents #7,257,767 and #7,263,655.

 [@ScholarOneNews](#) |  [System Requirements](#) |  [Privacy Statement](#) |  [Terms of Use](#)



Alejandra GarciaFranco <alegfranco@gmail.com>

INVITACIÓN – EVALUACIÓN – SNI

2 mensajes

Sistema Nacional de Investigadores <sni@conacyt.mx>

14 de mayo de 2020, 18:40

Para: "agarcia@correo.cua.uam.mx" <agarcia@correo.cua.uam.mx>

Cc: Guillermo Francisco Islas Villar <gislas@conacyt.mx>

Estimado/a **DRA. ALEJANDRA GARCIA FRANCO**

Esperando se encuentre usted y los suyos con buena salud y teniendo en cuenta su valiosa trayectoria en investigación, el SNI le invita a participar como miembro de la Comisión Dictaminadora Pre-Evaluadora del Área IV Humanidades y Ciencias de la Conducta. Su necesaria contribución sería **evaluar y emitir una opinión sobre las solicitudes presentadas en la Convocatoria 2020 de ingreso y permanencia en el SNI.**

Las evaluaciones a su cargo serían **solicitudes de nuevo ingreso y re-ingreso no-vigente, conformadas principalmente por potenciales miembros a Candidato y Nivel 1.**

Detalles:

- Las evaluaciones se realizan de forma individual y enteramente en línea.
- Se estiman un máximo de 35 solicitudes a evaluarse (depende del cumplimiento de sus pares).
- Usted contará con un periodo de 5 semanas para realizarse.
- Habrá dos sesiones de capacitación en línea.
- El Conacyt emitirá una constancia de participación si se concluyó la evaluación.

Fechas importantes (se adjunta calendario):

- Viernes 22 de mayo a las 14:00 horas - Fecha límite para confirmar participación.
- Viernes 29 de mayo - Primera Capacitación / Palabras de la Secretaria Ejecutiva del SNI (horario por definir).
- Lunes 1º de junio - Segunda Capacitación / Uso de plataforma y criterios de evaluación (horario por definir).
- Lunes 1º de junio - Inicio de evaluación.
- Lunes 1º a viernes 5 de junio - Periodo para indicar conflictos de interés y re-asignación de solicitudes.
- Viernes 26 de junio - Avance de al menos el 80% de las solicitudes asignadas.
- Lunes 6 de julio - Conclusión del total de las evaluaciones asignadas.

Apoyo:

- Para asuntos académicos (criterios de evaluación, asignación de solicitudes, etc):
 - **Mauricio Figueroa Torres** – mauricio.figueroa@conacyt.mx
 - **Araceli Ontiveros Vázquez** - araceli.ontiveros@conacyt.mx
 - **Guillermo Francisco Islas Villar** - gislas@conacyt.mx
- Para asuntos técnicos (problemas de ingreso a la plataforma o de llenado en la plataforma):
 - Centro de Soporte Técnico (CST) en cst@conacyt.mx

Le recordamos que la participación como evaluador es uno de los rubros considerados por las Comisiones Dictaminadoras de Área en las evaluaciones del SNI, y es también una obligación plasmada en el Reglamento del SNI (Artículo 67, inciso V).

Agradecemos su atención y le solicitamos su amable confirmación de participación por este medio, **a más tardar el 22 de mayo**.

Saludos,

MTRO. MAURICIO FIGUEROA

COORDINADOR DE LA COMISIÓN DICTAMINADORA DEL ÁREA IV

Sistema Nacional de Investigadores

Av. Insurgentes Sur 1582

Col. Crédito Constructor

CP 03940 CDMX

Teléfono: 55 53 22 77 00 Ext. 3055

www.conacyt.gob.mx



calendario 2020 pre-evaluadores.pdf

57K

Alejandra GarciaFranco <alegfranco@gmail.com>
Para: Sistema Nacional de Investigadores <sni@conacyt.mx>
Cc: Guillermo Francisco Islas Villar <gislas@conacyt.mx>

18 de mayo de 2020, 8:14

Estimado Mtro. Mauricio Figueroa,

Por este medio confirmo mi interés y posibilidad de participar como evaluadora en la convocatoria 2020.

Saludos cordiales,

Alejandra García Franco

[El texto citado está oculto]

--

Dra. Alejandra García Franco

Profesora - Investigadora

Departamento de Procesos y Tecnología

UAM Cuajimalpa

Av. Vasco de Quiroga 4871, Sta Fé, 05370 Ciudad de México, CDMX

(55) 58146500 ext. 3703

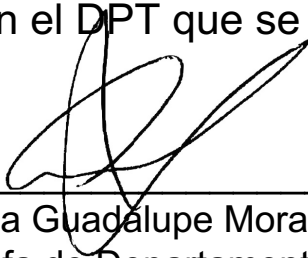
La División de Ciencias Naturales e Ingeniería y el Departamento de Procesos y Tecnología de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa otorga la presente constancia a:

Dra. Alejandra García Franco

por la impartición de la videoconferencia:

"La educación remota y el aprendizaje centrado en el alumno"

En la Jornada de videoconferencias para la familiarización de herramientas para educación remota en el DPT que se llevó a cabo del 30 de abril al 8 de mayo de 2020



Dra. Marcia Guadalupe Morales Ibarra
Jefa de Departamento



Dr. Alfonso Mauricio Sales Cruz
Director de División