

SUGERENCIAS PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON ASPERGER EN LA DCNI

Dado que el Síndrome de Asperger es una condición que dura toda la vida y que no es una enfermedad sino una forma de pensar diferente, es responsabilidad de la universidad en todos sus niveles (alumnado, profesorado, funcionarios y administrativos) operar bajo un paradigma de inclusión y pluralismo donde los individuos diagnosticados con dicha condición sientan que su condición no es una debilidad, sino una fortaleza.

QUÉ ES EL SÍNDROME DE ASPERGUER

El trastorno o síndrome de Asperger es un término que designa un Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD), incluyen el autismo y otros trastornos relacionados con él. El Asperger representa un trastorno del desarrollo con base neurológica, caracterizado por alteraciones sociales, comunicativas y patrones restrictivos, restringidos y estereotipados de comportamientos e intereses.

El trastorno de Asperger es la parte con mejor funcionamiento de este grupo de trastornos: presenta mayores habilidades cognitivas (cocientes de inteligencia por lo menos normales y muchos sujetos -aunque no todos- muestran habilidades o talentos específicos) y habilidades básicas de lenguaje normales (aunque existan casi siempre dificultades más sutiles en lo que se refiere al lenguaje pragmático-social).

CARACTERÍSTICAS DEL SÍNDROME DE ASPERGER

Esto puede llevar a dificultades a la hora de interactuar con sus pares, debido a que gran parte de la comunicación se basa en señales no verbales, junto con la comprensión de las reglas no escritas que guían el comportamiento social humano. Es posible que no se den cuenta de sutiles señales sociales tales como lenguaje corporal y expresiones faciales (Hughes et al, 2010). Interacciones sociales El síndrome de Asperger es esencialmente un trastorno de la relación social. Las principales manifestaciones conductuales de dicho trastorno abarcan una amplia gama de déficits, entre los que destacan la dificultad de la persona para formar amistades, el fracaso en el uso y comprensión adecuados de las pautas no-verbales de la comunicación, la comprensión deficitaria de las reglas y convenciones sociales y la capacidad disminuida para la reciprocidad social y emocional. Algunos sujetos con trastorno de Asperger prefieren estar solos a estar en compañía y es posible que se muestren incómodos si alguien se acerca demasiado.

Puede que no miren a la persona a la que se acercan o que emitan señales equivocadas por error. Les falta habilidad para comprender de modo efectivo las necesidades y perspectivas de los demás y responder a éstas de modo apropiado. Suelen compensar estas dificultades comportándose de forma excesivamente formal.

Tienen problemas a la hora de captar indicaciones sobre lo que se espera de ellos en determinadas situaciones. Es también probable que no sepan solucionar problemas cotidianos de relación y que su falta de empatía les lleve a manifestar una conducta inapropiada y a expresar emociones incongruentes con el contexto social.

En resumen, todas las personas con trastorno de Asperger presentan un conjunto de déficits significativos en las áreas de la comprensión social, la adquisición de las habilidades sociales, la

comunicación no verbal y la reciprocidad emocional. Pueden ser, y son en su mayoría conscientes de su soledad y se sienten frustradas por sus dificultades sociales, sin comprender en esencia la naturaleza de las “razones” por las que han arrastrado un historial de marginación y fracaso en el establecimiento de relaciones de amistad con otras personas de su edad.

Las personas con síndrome de Asperger presentan un buen nivel de lenguaje desde el punto de vista estructural. Sus dificultades en la comunicación pueden deberse a la disfunción social y a la incapacidad para apreciar y utilizar normas convencionales de conversación, a la incapacidad para apreciar señales no verbales y a las limitadas aptitudes para el autocontrol. La mayor parte de sus conversaciones gira en torno a un tema preferido, sin tener en cuenta el punto de vista del interlocutor. Tienden a hablar con voz monótona y con escaso control sobre el volumen. A nivel de comprensión, hay alteraciones sutiles en procesos de diferenciación del significado intencional del literal y en la comprensión del lenguaje figurado.

El sujeto con trastorno de Asperger manifiesta un alto nivel de rigidez mental y comportamental que se manifiesta a través de preocupaciones absorbentes referidas a temas o intereses circunscritos, sobre los que puede acumular gran cantidad de información y que se mantienen con gran intensidad y con la exclusión de otras actividades, tendiendo a imponer estas preocupaciones a los demás.

Con frecuencia sólo participa espontáneamente en un número restringido de actividades y el tema de interés domina sus conversaciones. Asimismo, la persona afectada tiende a manifestar ansiedad ante los cambios en su rutina diaria, y suele mostrarse reacia a participar en situaciones novedosas. Prefiere rutinas fijas,

En situaciones de estrés físico o emocional pueden aparecer movimientos corporales estereotipados (aleteos, giros sobre uno mismo, balanceo, deambulación no funcional). Otras dificultades Las personas con este trastorno presentan también con frecuencia problemas de coordinación motora así como una hipersensibilidad sensorial (no toleran ruidos específicos o luces brillantes, parpadeantes...) lo que puede ser el origen de dificultades significativas.

Fortalezas de las personas con Asperger

- Inteligencia normal o superior
- Buen nivel de lenguaje y amplio vocabulario
- Excepcionalmente buena memoria mecánica
- Buena decodificación lectora
- Buen procesamiento visual de la información
- Intereses extraordinariamente definidos, aunque limitados;
- Amplia información sobre datos de su interés (a menudo en el área tecnológica o científica).

Puntos débiles

- Déficit en habilidades de organización y planificación.
- Déficit en habilidades de comprensión, interpretación y evaluación crítica de la información adquirida.
- Dificultades con el pensamiento abstracto.
- Déficit en la capacidad de generalización
- Limitaciones en la capacidad de imaginación
- Falta de motivación cuando se trata de temas lejanos a sus temas de interés.
- Problemas de atención.

- Rigidez en sus planteamientos y opiniones, por sus dificultades para analizar la información desde diferentes puntos de vista.
- Dificultades en comprensión lectora.

Son personas sinceras y con una enorme ingenuidad social. No saben mentir ni ser cínicos, y lo que dicen o hacen no responde a intenciones “ocultas” (como ocurre con las personas sin problemas para imaginar los estados mentales de los demás). • Son personas leales y serias, que tienden a cumplir las normas (a veces, adhiriéndose a ellas rígidamente) y tienen un sentido elevado de la justicia. • Pueden pasar una gran cantidad de tiempo concentrados realizando actividades o hablando de temas que despiertan su interés. • Suelen tener una memoria excelente y, en muchos casos, desarrollan otras habilidades excepcionales en ámbitos específicos como el cálculo o la música. • Tienden a almacenar y recordar una gran cantidad de información sobre los temas y personas de su interés; pueden poseer un conocimiento enciclopédico o excepcional sobre los mismos y persisten en la reunión y clasificación de datos nuevos. • Tienen un interés genuino por entender el funcionamiento de las cosas. Con frecuencia, intentan conocer la lógica de los aparatos y sistemas (desde los más pequeños y concretos –p.ej., un ventilador– a los más complejos y abstractos –p.ej., las naves espaciales, el cómputo del tiempo, el origen del universo–). En todos sus razonamientos, aplican una lógica hiperracional. • Suelen tener facilidad para percibir los detalles y los cambios, lo que para ciertas tareas y profesiones (p.ej., informáticos, técnicos de radiología) es una habilidad de gran valor. • Les gusta mantener el orden, aceptando bien las rutinas y ajustándose a ellas con precisión. • Pueden ser buenos en actividades que exigen tenacidad, resistencia y precisión (p.ej., juegos de bolos, ajedrez, y otros, tareas de registro y catalogación...). APOYOS UNIVERSITARIOS A ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER 10 • Tienen una fuerte motivación por aprender y hacer las mismas cosas que los demás.

Debilidades

Las alteraciones básicas en la interacción social, comunicación, así como la rigidez mental y comportamental junto con los problemas frecuentemente añadidos de coordinación motora e hipersensibilidad, así como los puntos débiles de su funcionamiento cognitivo, plantean un particular desafío para los estudiantes universitarios con síndrome de Asperger.

- Encuentran muy difícil hacer amigos y a menudo les gusta que les dejen solos, a su aire.
- La relación con los otros son uno de los aspectos más estresantes de su vida como estudiantes y los trabajos en grupo pueden suponer un reto excesivo.
- Les cuesta mirar a los ojos del interlocutor.
- Son muy torpes a la hora de interpretar señales no verbales
- Tienen importantes limitaciones en las situaciones de conversación, debido al desconocimiento de las claves no verbales Tienen serias dificultades para saber cómo y cuando participar en una conversación. No están nunca seguros sobre cuándo es adecuado o no interrumpir una conversación.
- Tienen dificultad para saber cuándo la gente bromea o habla en serio. No comprenden bien los chistes ni el sarcasmo ni las metáforas.
- A menudo se ponen nerviosos cuando la gente no les comprende.
- Tienen dificultades en situaciones poco estructuradas, en las que no hay normas explícitas (como el tiempo libre entre las clases) y en situaciones de cambio, donde experimentan ansiedad al no saber qué se espera de ellos y al plantear elevadas demandas sociales.
- Suelen tener dificultades para llegar a tiempo y llevar a clase todo lo que necesitan.

- A pesar de que su nivel de inteligencia es normal o superior, necesitan ejemplos concretos. Encuentran difícil el pensamiento abstracto y necesitan basarse en imágenes concretas
- Les resulta difícil hacer inferencias de la información que leen. Pueden ser muy literales.
- Encuentran difícil concentrarse en temas que no les interesan. Sus limitaciones en la capacidad de imaginación pueden convertir en ineficaces los incentivos a largo plazo y las consideraciones sobre el futuro (como por ejemplo, los resultados de exámenes, las salidas profesionales, etc...).
- No son competitivos y no suelen ser sensibles a recompensas de tipo social.
- Se distraen con mucha facilidad, si no están tratando un tema de su interés.
- Tienden a escribir despacio y de forma poco aseada. La escritura supone para ellos un gran esfuerzo por la tensión muscular excesiva

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR CON EL ALUMNADO QUE PRESENTA EL SÍNDROME DE ASPERGERT

En la unidad

- Es importante establecer personas de referencia para orientar al estudiante en situaciones cotidianas que no estén bien estructuradas.
- Tener en cuenta que el tiempo de descanso puede ser especialmente estresante, debido a la informalidad y escaso nivel de estructura en esas situaciones. Indicarle un lugar de referencia, al que pueda acudir en “tiempos muertos” para realizar una labor concreta. O simplemente para descansar de la sobrecarga de estímulos sensoriales.

En el Aula

Una táctica útil para el profesor sería saber cuáles son los intereses de los estudiantes con Síndrome de Asperger y saber cómo canalizarlos en las diferentes áreas del programa de estudios para que así el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger logre sacarle provecho a las fortalezas inherentes de su condición y asuma con éxito las responsabilidades que se espera que él cumpla como estudiante universitario (Shearer et al, 2006).

- Crear apoyos entre sus compañeros, puede dar lugar a un ambiente más relajado y tolerante. Puede ser necesario explicar, con su consentimiento, las dificultades que tiene a sus compañeros. La tutoría entre compañeros puede ser muy útil.
- Fomentar en el alumno(a) la petición de ayuda. Debido a sus alteraciones sociales puede no pedir ayuda de forma eficaz.
- Respetar los intentos de comunicación, dándole tiempo para que haga sus preguntas cuando él lo necesite.
- Animarle, sin presiones, a tomar parte en actividades grupales
- Respetar su necesidad de soledad y permitirle trabajar de forma independiente para no sobrecargar al estudiante con excesivas demandas sociales.
- Tener en cuenta que, mediante la lógica o mediante reglas es posible conseguir que comprenda cuestiones sociales y emocionales que no capta de forma intuitiva. Hay que ser consciente que los alumnos asperger que han llegado a la Universidad vienen de una enseñanza obligatoria y un

bachillerato en el cual un alto porcentaje han sido víctimas de acoso escolar, burlas y marginación en su entorno (Unidad de Educación Especial, 2010), la universidad debe suponer para ellos un nuevo comienzo, y a través de pequeñas ayudas y un mínimo de concienciación del profesorado pueden llegar a ser excelentes estudiantes con avidez de conocimientos.

- Asegurarse de que las instrucciones que se dan al grupo han sido comprendidas realmente por estos alumnos. A menudo es preciso dirigir las personalmente de forma explícita, oralmente o por escrito, con frases directas, cortas y simples.
- Es necesario explicar exactamente qué se quiere decir, evitando un lenguaje metafórico o con doble significado. Las personas con un trastorno del desarrollo tienden a interpretar el lenguaje literalmente o de forma muy concreta.
- Pueden ser de gran utilidad las claves visuales. Algunos conceptos e información pueden ser representados mediante pictogramas, diagramas y palabras clave. El uso de diapositivas o transparencias se ajusta muy bien a su estilo de aprendizaje.
- Proporcionarles la información por escrito. La información escrita demanda menos conocimiento social que la interacción verbal y proporciona al estudiante un recuerdo visual estable. Facilitarle la posibilidad de acceder a los apuntes de un compañero.
- Apoyar al estudiante en la toma de decisiones y fomentar la elaboración de juicios personales y la valoración crítica de la información adquirida. Las situaciones más cotidianas en las que debe tomar una decisión pueden constituir una importante fuente de estrés, al implicar un juicio de valores sobre los beneficios e inconvenientes de las diferentes opciones.

Habilidades de organización

- Niveles altos de estructura y reglas explícitas son siempre necesarias para orientar sus actividades. Estos alumnos(as) funcionan mejor en actividades formales con algún grado de estructura. Sus dificultades de planificación, selección, integración de la información, organización... pueden interferir con su habilidad para llevar a cabo y finalizar las tareas, incluso cuando comprenden bien su contenido.
- Indicar al alumnado con síndrome de Asperger, de forma verbal o por escrito, la secuencia exacta de las acciones apropiadas para resolver una tarea.
- Dar información por adelantado que permita al sujeto planificar anticipadamente su actividad.
- Asegurarse de que registra por escrito la secuencia de actividades y tareas a realizar durante el día, semana, mes, curso, así como de que utiliza las listas de materiales necesarios para cada una de las clases en el caso de los laboratorios.
- Ayudarle a organizarse bien en el tiempo, distribuyéndolo adecuadamente en las distintas tareas y actividades.
- Orientarle en relación a lo que debe priorizar en un momento determinado y lo que puede dejarse para otro momento.

- Dar más tiempo en exámenes escritos. Estos estudiantes suelen tener dificultades grafomotoras y son más lentos escribiendo. Si hay problemas con la lentitud de la escritura o con su legibilidad, plantearse el permitir responder mediante el ordenador o bien oralmente.
- Considerar el lugar que puede ser más adecuado para realizar el examen (en grupo o en situación individual). El alumnado con síndrome de Asperger puede experimentar gran tensión en las evaluaciones en un lugar no familiar y pueden encontrar mucho más fácil responder al examen estando solos.
- Proporcionar las explicaciones necesarias para entender las preguntas. A pesar de su buen nivel de lenguaje oral, puede costarle entender qué es lo que le están preguntando. Para dar una respuesta adecuada desde División de Ciencias Naturales e Ingeniería de la UAM Cuajimalpa, es importante el tutor(a) asignado(a) sea conocedor de las necesidades y competencias del estudiante con síndrome de Asperger. Debe tener en cuenta que éste no acudirá de forma espontánea a buscar ayuda ya que no es consciente de la utilidad de hablar con alguien y además no sabrá cuando es el “momento social” oportuno para hacerlo. El tutor(a) podrá proporcionar apoyo y orientación tanto en relación a sus problemas personales y sociales como a los más estrictamente académicos. Sería conveniente la coordinación entre el tutor y los profesores(as) que tengan al alumno con síndrome de Asperger.

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA Al-Mahmood, R., McLean, P., Powell, E., Ryan, J. (1.998). Towards success in tertiary study with Asperger’s syndrome and other autism spectrum disorders. National Library. Australia. American Psychiatric Association (2.000). DSM IV TR.

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Organización Mundial de la Salud (OMS) (1.992/1.996). CIE.

Trastornos mentales y de comportamiento. Madrid: M editor. Artigas, J.. Deletrea. (2004)

Síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para la clase. Una guía para la clase The Nacional Autistic Society. Gran Bretaña. Alonso Peña, J. R. (2004)

Autismo y síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales. Ed Amarú. Salamanca Jorreto, R y Garcia, E. Editores. (2007)

Hughes M., Milne V., McCall A., Pepper S. (2010). Supporting Students with Asperger’s Syndrome. A Physical Sciences Practice Guide. UK Physical Sciences Centre Department of Chemistry. University of Hull